

BRP-QD (A)

1. Qué es el BRP-QD (A)

El BRP-QD (A) es la versión analítica y profesional del Baremo de Restricciones en la Participación.

Se aplica mediante entrevista semiestructurada por el equipo de valoración y no es un formulario de autorrespuesta.

Su finalidad es:

- Profundizar en las restricciones reales de participación detectadas en el BRP-QD (S).
- Contextualizar esas restricciones en función de:
 - entorno físico,
 - entorno social,
 - apoyos disponibles,
 - barreras y facilitadores,
 - variabilidad del funcionamiento.

2. Qué valora específicamente el BRP-QD (A)

Valora la participación real y efectiva de la persona en su contexto habitual, teniendo en cuenta:

- Frecuencia de la participación.
- Calidad y grado de implicación.
- Autonomía vs. necesidad de apoyos.
- Adaptaciones necesarias.
- Impacto de barreras ambientales y sociales.
- Comparación con la participación esperable en su grupo de referencia.

Siempre bajo el modelo CIF (interacción persona–entorno).

3. Cómo se estructura el BRP-QD (A)

El BRP-QD (A) se organiza por DOMINIOS DE PARTICIPACIÓN, y en cada uno el profesional explora aspectos clave mediante preguntas abiertas guiadas.

Escala de valoración final (por dominio)

El resultado no se obtiene de cada pregunta, sino de la valoración clínica final del dominio:

- 0 = Sin restricción
- 1 = Restricción leve

- 2 = Restricción moderada
- 3 = Restricción grave
- 4 = Restricción completa

4. Dominios y guion de entrevista del BRP-QD (A)

1. Aprendizaje y aplicación del conocimiento

Se explora:

- Acceso al aprendizaje.
- Comprensión de información.
- Uso del conocimiento en la vida diaria.

Ejemplos de preguntas guía:

- ¿Puede aprender cosas nuevas sin apoyos?
- ¿Qué dificultades aparecen en situaciones nuevas?
- ¿Influye el entorno educativo o formativo?

2. Tareas y demandas generales

Se analiza:

- Organización del día.
- Manejo de rutinas.
- Respuesta a exigencias externas.

Preguntas guía:

- ¿Puede planificar y completar su día?
- ¿Qué ocurre cuando cambian las rutinas?
- ¿Necesita supervisión o recordatorios?

3. Comunicación

Se valora:

- Expresión y comprensión.
- Comunicación funcional en contexto real.
- Uso de ayudas técnicas o intermediarios.

Preguntas guía:

- ¿Puede comunicarse eficazmente con desconocidos?

- ¿Existen barreras comunicativas en su entorno?
- ¿Depende de terceras personas para comunicarse?

4. Movilidad

Incluye:

- Desplazamientos habituales.
- Accesibilidad del entorno.
- Uso de transporte.

Preguntas guía:

- ¿Puede desplazarse solo/a en su entorno?
- ¿Qué barreras físicas existen?
- ¿La movilidad condiciona su participación social?

5. Autocuidado

Se analiza:

- Autonomía real.
- Necesidad de apoyos.
- Regularidad y calidad del autocuidado.

Preguntas guía:

- ¿Realiza el autocuidado de forma autónoma?
- ¿Qué apoyos necesita y con qué frecuencia?
- ¿Influye el entorno o la convivencia?

6. Vida doméstica

Se explora:

- Gestión del hogar.
- Responsabilidades domésticas.
- Capacidad real vs. teórica.

Preguntas guía:

- ¿Participa en las tareas del hogar?
- ¿Qué tareas no puede realizar y por qué?
- ¿Depende de otras personas?

7. Interacciones y relaciones interpersonales

Se valora:

- Relaciones familiares y sociales.
- Calidad del vínculo.
- Aislamiento o exclusión.

Preguntas guía:

- ¿Mantiene relaciones sociales significativas?
- ¿Existen conflictos o evitación social?
- ¿Hay barreras actitudinales?

8. Áreas principales de la vida

Incluye:

- Trabajo.
- Educación.
- Responsabilidades familiares.

Preguntas guía:

- ¿Puede acceder y mantenerse en un rol laboral o formativo?
- ¿Qué adaptaciones necesita?
- ¿Qué factores limitan su permanencia?

9. Vida comunitaria, social y cívica

Se analiza:

- Participación comunitaria.
- Ocio, cultura, participación ciudadana.

Preguntas guía:

- ¿Participa en actividades comunitarias?
- ¿Qué barreras existen?
- ¿La falta de participación es por elección o por limitación?

5. Resultado del BRP-QD (A)

- El profesional integra toda la información recogida.

- Se asigna un nivel de restricción por dominio.
- Se obtiene un resultado global del BRP que:
 - complementa al BRP-QD (S),
 - puede modificar al alza o a la baja la restricción final,
 - se integra con BLA y BDGP para el porcentaje final de discapacidad.

6. Idea clave como valorador

El BRP-QD (A) no busca “marcar casillas”, sino comprender cómo vive la persona su discapacidad en su contexto real y cómo ese contexto amplifica o reduce la restricción en la participación.

Plantilla profesional de entrevista – BRP-QD (A)

Uso: entrevista semiestructurada por el valorador.

Periodo de referencia: funcionamiento habitual en los últimos 30 días.

Criterio: participación real en el entorno habitual, considerando apoyos, barreras y facilitadores.

DATOS IDENTIFICATIVOS

- Persona evaluada:
- Edad:
- Fecha entrevista:
- Profesional/es:
- Fuente/s de información: (persona, familiar, cuidador, informes)

ESCALA DE VALORACIÓN (por dominio)

- 0 = Sin restricción
- 1 = Restricción leve
- 2 = Restricción moderada
- 3 = Restricción grave
- 4 = Restricción completa

1. Aprendizaje y aplicación del conocimiento

Explorar

- Comprensión de información.

- Aprendizaje de nuevas tareas.
- Uso funcional del conocimiento.

Preguntas guía

- ¿Aprende cosas nuevas de forma autónoma?
- ¿Qué dificultades aparecen en situaciones nuevas?
- ¿Influye el entorno (educativo, digital, social)?

Barreras / facilitadores

- Cognitivas Sensoriales Entorno Apoyos humanos Tecnológicos

Valoración final dominio: 0 1 2 3 4

Observaciones clínicas:

2. Tareas y demandas generales

Explorar

- Organización del día.
- Manejo de rutinas.
- Tolerancia a cambios y exigencias.

Preguntas guía

- ¿Planifica y completa su día?
- ¿Necesita supervisión, recordatorios o apoyo?
- ¿Qué ocurre ante imprevistos?

Valoración final dominio: 0 1 2 3 4

Observaciones:

3. Comunicación

Explorar

- Expresión y comprensión.
- Comunicación funcional en contextos reales.
- Uso de ayudas técnicas o intermediarios.

Preguntas guía

- ¿Se comunica eficazmente con desconocidos?
- ¿Existen barreras comunicativas en el entorno?
- ¿Depende de terceros?

Valoración final dominio: 0 1 2 3 4

Observaciones:

4. Movilidad

Explorar

- Desplazamientos habituales.
- Accesibilidad del entorno.
- Uso de transporte.

Preguntas guía

- ¿Puede desplazarse solo/a?
- ¿Qué barreras físicas existen?
- ¿La movilidad limita su participación?

Valoración final dominio: 0 1 2 3 4

Observaciones:

5. Autocuidado

Explorar

- Autonomía real.
- Regularidad y calidad.
- Apoyos necesarios.

Preguntas guía

- ¿Realiza autocuidado de forma autónoma?
- ¿Qué apoyos necesita y con qué frecuencia?

Valoración final dominio: 0 1 2 3 4

Observaciones:

6. Vida doméstica

Explorar

- Gestión del hogar.
- Responsabilidades asumidas.
- Capacidad real vs. teórica.

Preguntas guía

- ¿Participa en tareas domésticas?

- ¿Cuáles no puede realizar y por qué?

Valoración final dominio: 0 1 2 3 4

Observaciones:

7. Interacciones y relaciones interpersonales

Explorar

- Relaciones familiares y sociales.
- Calidad del vínculo.
- Aislamiento o exclusión.

Preguntas guía

- ¿Mantiene relaciones significativas?
- ¿Existen barreras actitudinales?

Valoración final dominio: 0 1 2 3 4

Observaciones:

8. Áreas principales de la vida

Explorar

- Trabajo, estudios, responsabilidades familiares.
- Acceso, mantenimiento y adaptaciones.

Preguntas guía

- ¿Puede acceder y mantenerse en un rol?
- ¿Qué adaptaciones necesita?

Valoración final dominio: 0 1 2 3 4

Observaciones:

9. Vida comunitaria, social y cívica

Explorar

- Ocio, cultura, participación ciudadana.
- Elección vs. limitación.

Preguntas guía

- ¿Participa en actividades comunitarias?
- ¿Qué barreras lo impiden?

Valoración final dominio: 0 1 2 3 4

Observaciones:

CONCLUSIÓN BRP-QD (A)

- Síntesis global de la participación:
- Principales barreras:
- Principales facilitadores:
- Nivel global de restricción en la participación: 0 1 2 3 4

Casos prácticos BRP-QD (A)

Caso 1: Restricción leve

Persona con patología osteoarticular. Vive sola. Sale diariamente, usa transporte público con dificultad ocasional, mantiene relaciones sociales y gestiona su hogar con pausas.

Claves

- Participa en todos los ámbitos.
- Dificultades puntuales, no invalidantes.
- No requiere apoyo constante.

Resultado orientativo

- Movilidad: 1
- Vida doméstica: 1
- Resto dominios: 0-1
BRP global: 1 (leve)

Caso 2: Restricción moderada

Persona con trastorno mental grave. Vive con familia. No trabaja. Rutinas inestables. Participación social muy limitada. Necesita supervisión frecuente.

Claves

- Participación irregular.
- Dependencia parcial de apoyos.
- Impacto claro en roles vitales.

Resultado orientativo

- Tareas generales: 2
- Interacciones sociales: 2-3

- Áreas principales de la vida: 3
BRP global: 2 (moderada)

Caso 3: Restricción grave

Persona con discapacidad intelectual severa. Vive en entorno residencial. Comunicación muy limitada. No participa en decisiones ni actividades comunitarias.

Claves

- Participación mínima.
- Dependencia generalizada.
- Barreras personales y contextuales.

Resultado orientativo

- Comunicación: 4
- Vida comunitaria: 4
- Autocuidado: 3-4
BRP global: 3-4 (grave a completa)

Regla práctica para valorar: *La restricción no depende solo de lo que la persona “puede hacer”, sino de lo que realmente hace y puede hacer en su entorno habitual.*

Criterios técnicos y operativos para diferenciar restricción MODERADA (2) de GRAVE (3) en el BRP-QD (A), tal como se aplica en la práctica de valoración conforme al RD 888/2022 y al modelo CIF.

1. Diferencia nuclear entre MODERADA y GRAVE

Eje	Restricción MODERADA (2)	Restricción GRAVE (3)
Participación	Parcial, irregular o limitada	Muy reducida o excepcional
Autonomía	Conserva autonomía parcial	Dependencia frecuente o casi constante
Apoyos	Puntuales o intermitentes	Continuos, estructurales
Elección	Aún existe margen de decisión	Elección muy limitada o inexistente
Sostenibilidad	Puede mantener la participación con esfuerzo	No puede sostener la participación
Impacto en roles	Dificulta roles	Impide o anula roles

2. Criterios finos clave (los que deciden)

2.1. Frecuencia real de participación

- **Moderada (2):**
 - Participa **a veces**, de forma irregular.
 - Ejemplo: sale, trabaja o socializa algunos días.
- **Grave (3):**
 - Participa **raramente o casi nunca**.
 - Ejemplo: sale solo en citas imprescindibles.

Regla práctica

Si la actividad ocurre **menos del 25–30 % del tiempo esperado**, piensa en GRAVE.

2.2. Necesidad de apoyo humano

- **Moderada:** apoyo **intermitente** (recordatorios, acompañamiento ocasional).
- **Grave:** apoyo **frecuente o constante** para iniciar, mantener o finalizar la actividad.

Clave

Si sin apoyo la actividad **no ocurre**, es GRAVE.

2.3. Capacidad de sostener la actividad

- **Moderada:** inicia y mantiene la actividad con esfuerzo.
- **Grave:** puede iniciar, pero **abandona**, se desorganiza o colapsa.

Ejemplo:

- Puede salir → moderada
- Sale pero vuelve a los 10 minutos por ansiedad/dolor → grave

2.4. Impacto en roles vitales

- **Moderada:**
 - El rol existe, pero es inestable o limitado.
 - Ej.: trabaja con adaptaciones, asistencia parcial.
- **Grave:**
 - El rol **no se ejerce** o se pierde.
 - Ej.: incapacidad para mantener empleo, estudios o responsabilidades familiares.

Regla de oro

Pérdida del rol = GRAVE.

2.5. Generalización de la restricción

- **Moderada:** afecta a **algunos contextos**.
- **Grave:** afecta a **la mayoría de contextos** (hogar, comunidad, relaciones).

Si la restricción aparece:

- solo fuera de casa → moderada
- dentro y fuera → grave

3. Indicadores observacionales (muy usados en práctica)

Indicadores de MODERADA (2)

- ✓ Sale solo/a pero evita horas punta
- ✓ Necesita descansos frecuentes
- ✓ Participa con adaptaciones
- ✓ Tiene red social reducida pero existente
- ✓ Toma decisiones con ayuda

Indicadores de GRAVE (3)

- ✗ Evita salir salvo obligación
- ✗ No mantiene rutinas
- ✗ Aislamiento social marcado
- ✗ Dependencia de terceros para casi todo
- ✗ Renuncia a actividades significativas

4. Errores frecuentes que inflan o bajan la puntuación

✗ Error común

“Puede hacerlo → no es grave”

- ✓ Corrección

Puede hacerlo **pero no lo hace en la práctica** → GRAVE

✗ Otro error

Confundir **motivación** con **capacidad**

- ✓ Corrección

Si la falta de participación se debe a síntomas, dolor, fatiga, ansiedad o barreras → cuenta como restricción.

5. Ejemplos comparativos claros

Ejemplo 1: Movilidad

- Camina con dolor, sale menos → **MODERADA**
- Evita salir, necesita acompañante → **GRAVE**

Ejemplo 2: Vida social

- Mantiene 1-2 relaciones → **MODERADA**
- Aislamiento casi total → **GRAVE**

Ejemplo 3: Trabajo

- Trabajo parcial con adaptaciones → **MODERADA**
- Incapacidad para sostener cualquier empleo → **GRAVE**

6. Pregunta decisiva para el valorador

¿La persona participa de forma limitada o prácticamente no participa?

- Limitada → **MODERADA**
- Prácticamente no participa → **GRAVE**

7. Frase técnica válida para informe

- **Moderada:**
“Presenta restricción relevante pero no invalidante de la participación, manteniendo implicación parcial con apoyos puntuales.”
- **Grave:**
“La participación se encuentra severamente restringida, requiriendo apoyos continuos y mostrando incapacidad para sostener roles sociales significativos.”